

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 05 » февраля 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Организация учебно-воспитательного процесса в специальных
учреждениях

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Панина В.В.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 19 » января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретические основы управления в системе специального (коррекционного) образования	ОПК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 2. Общие основы управления образовательным учреждением	ОПК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 3. Особенности организации управления функционированием и развитием УРУ	ОПК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация		Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками: организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	4 семестр	8 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	30	30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-
Самостоятельная работа	10	10
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	20
Экзамен	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__/20__ учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях»
Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» (уровень магистратуры)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения.
2. Блоки (подразделения) подсистем УРУ.
3. Специфика деятельности и организационная структура специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол №1 от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор _____

В.В. Панина

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие управления.
2. Управление как процесс последовательной постановки целей и решения задач.
3. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению.
4. Организация управления процессами функционирования образовательного учреждения.
5. Образовательное учреждение, как организация, законы жизни организации: типы и признаки.
6. Основы и принципы структурирования образовательного учреждения.
7. Планирование процессов функционирования и развития ОУ.
8. Прогнозирование.
9. Принципы управления ОУ.
10. Мотивация организационного процесса мотивации труда.

Вопросы для проведения контрольных работ:

1. Дайте определение понятию «функция управления».
2. Перечислите основные функции управления.
3. Дайте краткую характеристику функции планирования.
4. Расскажите о специфике реализации функции организации.
5. Каковы особенности осуществления функции руководства образовательным процессом?
6. Дайте краткую характеристику функции контроля.
7. Перечислите общие принципы управления.
8. Расскажите о принципах управления образовательным процессом.
9. Объясните сущность механизма управления образовательным процессом.
10. Перечислите основные компоненты управленческой культуры руководителя.
11. Расскажите об аксиологическом компоненте управленческой культуры.
12. Что вы знаете о личностно-творческом компоненте управленческой культуры?
13. Объясните, как функционирует технологический компонент управленческой культуры.
14. Дайте определение понятию «харизма личности»?
15. Объясните специфику харизматического управления.
16. Дайте краткую характеристику архетипам управления.
17. Расскажите об иерархии образовательных подсистем в КРУ.
18. Назовите основных ролевых участников/субъектов в процессе управленческого взаимодействия.

19. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровней непрерывной системы образования.

Практические задания:

1. Разработайте программу развития коррекционно-реабилитационного учреждения.
2. Сформулируйте законодательные основы создания и закрытия КРУ.
3. Разработайте Устав КРУ.
4. Подготовьте доклад по теме «Современные тенденции реализации различных стилей управления».
5. Разработайте мультимедийную презентацию по теме «Классификация видов педагогического управления».
6. Представьте классификацию видов управления, реализуемых в образовании, в виде структурно-логической схемы.
7. Представьте схематично модель управления деятельностью реабилитационного образовательного учреждения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Типы, виды образовательных учреждений для детей с ОВЗ в системе образования, их общая характеристика.
2. Специфика деятельности и организационная структура специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида
3. Специфика деятельности и организационная структура специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида
4. Специфика деятельности и организационная структура специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида
5. Специфика деятельности и организационная структура специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида
6. Специфика деятельности и организационная структура специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида
7. Специфика деятельности и организационная структура специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
8. Специфика деятельности и организационная структура учебно-реабилитационных учреждений (центров).
9. Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения.
10. Управление как функция организационной системы.
11. Понятие об управлении, о внутришкольном управлении, о педагогическом менеджменте.
12. Основные признаки государственного управления.
13. Основные признаки общественного управления.
14. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
15. Методы и формы управления педагогическими системами.

16. Принципы управления образовательными системами.
17. Общие принципы управления педагогическими системами.
18. Принципы демократизации и гуманизации управления.
19. Принципы системности в управлении.
20. Принципы рационального сочетания централизации и децентрализации.
21. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении школой.
22. Принципы объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами.
23. Управление как процесс последовательной постановки целей и решения задач.
24. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению.
25. Организация управления процессами функционирования образовательного учреждения.
26. Образовательное учреждение, как организация, законы жизни организации: типы и признаки.
27. Основы и принципы структурирования образовательного учреждения.
28. Планирование процессов функционирования и развития ОУ.
29. Прогнозирование.
30. Принципы управления ОУ.
31. Мотивация организационного процесса мотивации труда.
32. Правила функционирования и организации УРУ.
33. Наполняемость УРУ и классов.
34. Особенности штатного расписания.
35. Особенности контингента обучающихся.
36. Специальные условия обучения в УРУ.
37. Структура УРУ.
38. Подсистемы управляемой системы УРУ.
39. Блоки (подразделения) подсистем УРУ.
40. Система требований к качеству специального образования.
41. Основные и дополнительные функциональные обязанности директора (руководителя) УРУ.
42. Особенности построения коррекционно-развивающей среды, в сочетании с учебно-воспитательным, лечебно-оздоровительным процессом, а также психолого-педагогическим воздействием.
43. Основные составляющие обучающей профессиональной среды.
44. Подходы к распределению функциональных обязанностей.
45. Формы организационно-педагогической деятельности: педагогический совет, школьный совет, методические объединения, совещания, планёрки и т.п.
46. Комплексность психолого-медико-педагогической деятельности как условие эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов в КРУ.
47. Психолого-медико-педагогический консилиум ОУ. Его цели, задачи, особенности функционирования.

48. Дайте определение понятию «функция управления».
49. Перечислите основные функции управления.
50. Дайте краткую характеристику функции планирования.
51. Расскажите о специфике реализации функции организации.
52. Каковы особенности осуществления функции руководства образовательным процессом?
53. Дайте краткую характеристику функции контроля.
54. Перечислите общие принципы управления.
55. Расскажите о принципах управления образовательным процессом.
56. Объясните сущность механизма управления образовательным процессом.
57. Перечислите основные компоненты управленческой культуры руководителя.
58. Расскажите об аксиологическом компоненте управленческой культуры.
59. Что вы знаете о личностно-творческом компоненте управленческой культуры?
60. Объясните, как функционирует технологический компонент управленческой культуры
61. Дайте определение понятию «харизма личности»?
62. Объясните специфику харизматического управления.
63. Дайте краткую характеристику архетипам управления.
64. Расскажите об иерархии образовательных подсистем в КРУ.
65. Назовите основных ролевых участников/субъектов в процессе управленческого взаимодействия.
66. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровней непрерывной системы образования.
67. Разработайте программу развития коррекционно-реабилитационного учреждения.
68. Сформулируйте законодательные основы создания и закрытия КРУ.
69. Представьте классификацию видов управления, реализуемых в образовании, в виде структурно-логической схемы.
70. Представьте схематично модель управления деятельностью реабилитационного образовательного учреждения.